

Békéscsabai Tankerületi Központ	
Érkezés sorszáma:	215563
Érkeztetés kelte:	2017 -04- 17
Ügyintéző:	
Iktatószám:	VL121 033/1534-2/2017
Melléklet/db:	

PÁLYÁZAT

a Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium kollégiumvezetői állására

Készítette: Bogár János
Békéscsaba, Rábai u. 5. II. 9.
5600
Tel. : 66 / 741-021
Mobil: 30 / 507-95-03
E-mail: bogarjan@freemail.hu

Békéscsaba, 2017.április 12.

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Bogár János pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2017.március 14-én meghirdetett, a Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium kollégiumvezetői beosztás állására.

- Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC.törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Munkáltatói igazolás
- Erkölcsei bizonyítvány
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai

Tisztelettel:



Bogár János
pályázó

TARTALOMJEGYZÉK:

1. Bemutatkozás

1. 1. Személyi adatok	4
1. 2. Iskolák, munkahelyek, továbbképzések.....	4
1. 3. Szakmai életrajz	5

2. Bevezetés

7

3. Vezetői program

9

3. 1. Helyzetelemzés, rövid visszatekintés	9
3. 1. 1. Személyi feltételek	10
3. 1. 2. Tárgyi feltételek, környezet	12
3. 1. 3. A diákság iskolák szerinti összetétele	13

3. 2. Célmeghatározás

14

3. 4. A kollégium tevékenységrendszere	15
3. 4. 1. A tanulási kultúra fejlesztése	15
3. 4. 2. Személyiségfejlesztés	17
3. 4. 3. A testi és lelki egészség kultúrájának fejlesztése.....	17
3. 4. 4. Szabadidős tevékenységek	18
3. 4. 5. A kommunikációs és viselkedéskultúra fejlesztése	19
3. 4. 6. Pályaorientációs tevékenység	19

3. 5. A kollégiumi élet megszervezése

20

3. 5. 1. A tantestület munkájának megszervezése	20
3. 5. 2. A diákönkormányzat.....	22
3. 5. 3. Kapcsolatrendszer	22

4. Fejlesztési elképzelések.....

24

4. 1. Személyi feltételek	24
4. 2. Tárgyi, műszaki feltételek, felszereltség.....	24

5. Összegzés

25

6. Mellékletek

27

1. Bemutatkozás

1. 1. Személyi adatok

<i>Nevem:</i>	Bogár János
<i>Születési hely, idő:</i>	Tótkomlós, 1959. március 10.
<i>Édesanyám neve:</i>	Bogár Zsuzsanna
<i>Végzettségem:</i>	középiskolai tanár
<i>Munkahelyem:</i>	Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium
<i>Beosztásom:</i>	kollégiumvezető
<i>Családi állapotom:</i>	nős (feleségem Gonda Marianna, tanár)
<i>Gyermekeim:</i>	János (szül.1989) és Balázs (szül.1995)
<i>Lakáscímem:</i>	Békéscsaba, Rábai M. u. 5. II. 9.

1. 2. Iskolák, munkahelyek, továbbképzések

1973-1977	Rózsa Ferenc Gimnázium, érettségi
1977-1978	Kaszaperi Általános Iskola, képesítés nélküli tanár
1979-1984	Voronyezsi Állami Egyetem, bölcsészkar, orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanári diploma
1984-1990	Rózsa Ferenc Gimnázium, tanár
1990-1996	Kulich Gyula Középiskolai Kollégium, nevelőtanár
1996- 2006	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, nevelőtanár
1998	„Szemtől szemben a szenvedélyekkel” 30 órás pedagógus-továbbképzés (szervező: ÁNTSZ Békés Megyei Intézete)
1998	„Felkészülés a családi életre” 40 órás továbbképzés (szervező: ÁNTSZ Békés Megyei Intézete)
2000	„Szemtől szemben a történelemmel és önmagunkkal” 30 órás továbbképzés (szervező: Hannah Arendt Egyesület)
2001	„Minőségfejlesztési alapismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban” 30 órás továbbképzés (szervező: Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda)
2000-2006	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, igazgatóhelyettes
2002-2004	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga diploma
2006-2007	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, megbízott igazgató

2007-2008 Rózsa Ferenc Gimnázium és Kollégium, kollégiumvezető

2008- Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium, kollégiumvezető

1. 3. Szakmai életrajz

Általános iskolai tanulmányaimat szülőhelyemen, Tótkomlóson végeztem 1973-ban. Ezután a békéscsabai Rózsa Ferenc Gimnázium orosz nyelvi szakosított tantervű osztályában tanultam tovább. Gimnáziumi éveim alatt a Kulich Gyula Fiúkollégium lakója voltam.

1977-ben jó eredménnyel érettségiztem.

Az 1977-78-as tanévben, mint képesítés nélküli pedagógus helyezkedtem el a Kaszaperi Általános Iskolában, ahol történelmet és orosz nyelvet tanítottam.

1978-ban sikeres felvételi vizsgát tettem az Oktatási Minisztérium által kiírt külföldi ösztöndíjra, orosz nyelv és irodalom szakra.

Az előfelvételizsek 10 hónapos sorkatonai szolgálatának letöltése után megkezdtem felsőfokú tanulmányaimat a Voronyezsi Állami Egyetem bölcsészkarán.

1984-ben itt szereztem meg középiskolai tanári diplomámat.

Ugyanebben az esztendőben kezdtem meg pedagógusi pályámat volt középiskolámban, a Rózsa Ferenc Gimnáziumban.

Az önálló lakásom megszerzéséig (1986-ig) egykori kollégiumom adott lakhatási lehetőséget, ahol egyben korrepetáló-óraadó tanárként is dolgoztam.

Pedagógusi szakmai sikereimet elsősorban az orosz nyelvi szakosított tantervű osztályokban és fakultatív csoportjaimban értem el, ugyanis a továbbtanulás szempontjából fontos tényező lett a középfokú állami nyelvvizsga.

Néhány év alatt több mint harminc tanítványom szerzett középfokú állami nyelvvizsgát, sokukat felvették felsőfokú intézmények orosz nyelv szakára, néhányan sikeresen szerepeltek az OKTV-n.

Gimnáziumi munkám mellett gyakran tolmácsoltam orosz nyelven különböző kulturális és művészeti delegációknak.

1990-ben az orosz nyelv tanításának háttérbe szorulása miatt és a nehézkesen induló átképzési program előtt megpályáztam a Kulich Gyula Fiúkollégium egyik megüresedett nevelőtanári állását. Ezután még évekig dolgoztam fél állásban ill. óraadóként a gimnáziumban.

1996-ban a Kulich Gyula Fiúkollégium és a Szilágyi Erzsébet Leánykollégium összevonásával új helyen új intézmény alakult Deák Ferenc Középiskolai Kollégium néven, így pályámat itt folytattam.

2000 szeptemberétől 2006-ig az intézmény igazgatóhelyetteseként dolgoztam.

2004-ben közoktatási vezetői, pedagógus szakvizsga oklevelet szereztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen.

A 2006/2007-es tanévben a kollégium megbízott igazgatója voltam. 2007-től napjainkig kollégiumvezetőként végzem munkámat.

2. Bevezetés

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfunkciója megteremteni a megfelelő feltételeket azon gyermekek számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. Ily módon a középiskolai kollégiumok a társadalmi mobilitás és a területi esélyegyenlőség legfontosabb intézményei. Szerepük, jelentőségük megkerülhetetlen a kistelepülésről középiskolába irányuló tanulók hátrányainak leküzdésében és tehetségük felkarolásában is.(KNOAP)

Az oktatás az egyik legnagyobb közpénzeket felhasználó rendszer. Joggal várhatja el az adózó állampolgár, hogy pénzből gyermekei számára magas színvonalú iskolarendszer, kollégiumi ellátás működjön. Általános elvárás, hogy amíg a gyermek szüleitől távol van, a kollégium részesítse védelemben, pótolja a hiányzó család gondoskodását, és biztosítsa mindennapi ellátását, a tanulás, az egészséges életvitel feltételeit, kapja meg a felkészüléshez a megfelelő szaktárgyi segítséget.

A kollégium feladata a tanulók szükségleteinek kielégítése, sikeres iskolai pályafutásuknak támogatása, a családok segítése a nevelésben, a fiatalok társadalmi beilleszkedésének, társadalmi érvényesülésének előmozdítása egyéni boldogulásuk érdekében. A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

Kollégiumunk huszonegy éves fennállása óta igyekszik a partneri igényeket messzemenően figyelembe venni. Felfogásunk szerint a legfontosabb partner a diák. A tanulói igények és szükségletek számunkra az elsődlegesek, vagyis

a diákságot kell a kollégiumi működés legérzékenyebb jelzőrendszerének tekinteni.

Vezetői pályázatom benyújtásakor az a szándék vezérelt, hogy az eddig végzett munka eredményeit, értékeit megőrizve, a nevelőtestületben rejlő tudásra, gyermekszeretetre építve folytathassuk nevelőmunkánkat, tovább növelve annak színvonalát, kollégiumunk szakmai elismertségét.

3. Vezetői program

Mottó: „Mindenki egy zseni. De ha egy halat az alapján ítélsz meg, hogy milyenek a képességei a fára mászáshoz, abban a hitben élheti le az egész életét, hogy hülye.”

(Albert Einstein)

3. 1. Helyzetelemzés, rövid visszatekintés

Békéscsaba Megyei Jogú Város Közgyűlésének 154/2007. (III. 29.) határozata 2007. július 31-i hatállyal megszüntette a Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumot, mint önálló jogi személyt. A Rózsa Ferenc Gimnázium feladatait kibővítette a kollégiumi feladatellátással. Így Rózsa Ferenc Gimnázium és Kollégium néven új, típusa szerint közös igazgatású köznevelési intézmény jött létre, melynek intézményegységei:

- gimnázium
- kollégium

2008-ban az intézmény neve megváltozott, Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégiumként folytattuk, folytatjuk munkánkat.

A nemzeti köznevelési törvény szervezeti és szakmai önállóságot biztosít a kollégiumnak, mint intézményegységnek. Ezt az önállóságot meg is kaptuk.

A két tantestület évről-évre jobban és jobban együtt tudott működni (igaz ezen a téren még vannak „tartalékok”), súrlódások nem jellemezték a nevelő munkát. Több kolléga óraadóként is dolgozik a gimnáziumban, amit nagyon hasznosnak tartok.

Az első „közös” tanévben mindkét félnek meg kellett szoknia az új feltételeket és körülményeket. Mivel mindkét intézményegység vezetésének azonos volt a célja, úgy érzem, ez nem okozott különösebb nehézséget, s azóta mindenki megszokta már, hogy egy intézményként működünk.

Komoly feladat volt az egységes alapdokumentumok (SZMSZ, Pedagógiai program, IMIP, Házirend) elkészítése is, de sikeresen megoldottuk.

2013-ban fenntartó váltás is történt, az új fenntartó a KLIK lett, míg az üzemeltető a BIC. Az első időszakban ez jelentett egy kis kavarodást, mivel nem volt teljesen világos egyes feladatok ellátásának jogköre. Végül ez is tisztázódott, és nem volt gond a működés területén.

Ugyanebben az évben életbe lépett a pedagógus életpálya-modell, valamint a minősítési rendszer.

2017 januárjától a működtetés is állami kézbe került, jelesül a Békéscsabai Tankerületi Központ hatáskörébe.

Az elmúlt időszakban sikerült komolyabb fejlesztéseket is megvalósítani. Mindkét épületünk tetőcserép cseréje, valamint teljes meszelése (20 év után) is megvalósult. A lakhatási feltételek is javultak, a lánykollégiumban lecseréltük az összes mintegy 40 éves ágyneműt (paplan, párna), szélessávú internet hozzáférés épült ki wifi használattal. Természetesen ezek csak a legjelentősebb fejlesztések, ezeken kívül számos más kisebb lakhatási feltételeket javító fejlesztés is realizálódott.

Úgy érzem, hogy a korábbi években a magunkról kialakított jó képet az elmúlt időszakban is sikerült megőriznünk. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy beiskolázási gondjaink nem voltak, szinte minden tanévben túljelentkezés volt a kollégiumban, valamint az elégedettségmérések is azt mutatják, hogy a szülők szívesen adják hozzánk gyermekeiket. Ezt az imázst az elkövetkező években is meg kell őrizni, amihez elengedhetetlen a magas színvonalú nevelő munka. Csak így érhetjük el, hogy a megyénkben tapasztalható folyamatosan csökkenő gyereklétszám ellenére fel tudjuk tölteni férőhelyeinket.

3. 1. 1. Személyi feltételek

A kollégiumban négy tanárnő és négy férfi kolléga, egy vezető valamint egy gimnáziumi óraadó kolléganő kíséri figyelemmel a tanulók mindennapi munkáját, segíti személyiségük kibontakozását.

Minden kolléga rendelkezik a törvényben előírt egyetemi végzettséggel.

A nevelőtestület tagjai közül 1 kolléganő mesterpedagógus (szakértő), a vezető és 1 kolléga pedagógus II, 1 kolléga minősítése folyamatban van. A nevelőtestület átlag életkora 42,3 év.

A nevelők szakjai, a kollégák felkészültsége lehetővé teszi a tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás előtérbe kerülését:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- francia nyelv
- művészettörténet, rajz
- ábrázoló geometria
- orosz nyelv és irodalom
- filozófia

Sajnos, a kémia, biológia tantárgyak korrepetálása nem megoldott, pedig nagy szükség lenne rá. Régebben e két tantárgy korrepetálását egy gimnáziumi kolléga végezte, de a megemelkedett óraszámok miatt már nem tudta vállalni ezt a feladatot.

Egy-egy kolléga végzi:

- a munkaközösség-vezetői feladatokat,
- a diákönkormányzat segítségét (a diákok felkérése alapján),
- a stúdió patronálását,
- a sportmunka szervezését,
- a kulturális munka irányítását.

A kollégiumi nevelőtestület összeszokott, kialakult nevelési elvekkel, értékrenddel dolgozik, a napi feladatokat biztonsággal oldja meg, és érzékenyen reagál minden tanulói problémára is, közel tud kerülni a gyerekekhez, képes családias, otthonos légkört teremteni.

A technikai dolgozók (akik nem az intézmény alkalmazottai), a kollégiumi titkár és a tanulók között emberséges, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolat van. Szakszerűen, megbízhatóan látják el feladatukat, érzik, hogy ők is egy nevelési rendszer részesei.

3. 1. 2. Tárgyi feltételek, környezet

Kollégiumunk mindkét épülete a gimnázium udvarán helyezkedik el, építészetileg is szép, harmonikus együttest alkotva az iskola épülettömbjével. Az egyik épületben a lányok, a másikban a fiúk élnek, tanulnak. Az 1995-ben ill. 1996-ban laktanyaépületekből kollégiummá átalakított épületek abban az időben megfeleltek az akkori kor követelményeinek. Bár már az első itt töltött hetek után nyilvánvalóvá vált, hogy mennyire hiányoznak a nagyobb közösségi helyiségek (társalgók), és hogy egyes szobák elég zsúfoltak, a tanulószobákban kevesebb hely van, mint a tanulói létszám. Az idő múlásával egyre jobban éreztük annak hátrányát, hogy az épületek eredendően más célra épültek. Fény derült építési hiányosságokra is, melyek közül a legnagyobb az épületek minőségi szigetelésének elmaradása. Sajnos ezt a problémát a mai napig nem sikerült megoldani, a falak továbbra is nedvesek, a külső falakon hullik a vakolat. A legveszélyesebb helyeken próbáltuk enyhíteni a penészedés, a salétromos falak egészségkárosító hatását (újravakolás, a tusolókba szellőztető ventilátorok beszerelése). Minden évben léptünk előre egy nagyon kicsit (ez legtöbbször az építési hiányosságok kijavítását jelentette, pl. a hulló csempék és a feljövő járólapok cseréjét vagy éppen a nagyon gyenge, rossz minőségű ajtók javítását) elsősorban ezermester karbantartónknak köszönhetően, aki számára nincs megoldhatatlan probléma. A legjelentősebb dolog a tetőcserép lecserélése volt mindkét épületben. A kollégium átadása után először tudtuk újra meszelní a hálószobákat, folyosókat, tanulószobákat, közösségi helyiségeket. A vizes blokkok, WC-k meszelését oldottuk meg minden évben, a többi helyen csak javítgatások történtek. Igyekeztünk diákjaink lakhatási feltételein is javítani anyagi lehetőségeinktől függően. Így a lányoknál kicseréltük az összes párnát és paplant, a fiúknál szőnyeget cseréltünk, a konditermet fejlesztettük stb. Az elektronikai eszközeink és háztartási gépeink egy részét is próbáltuk lecserélni, némelyiket sikerült is, elsősorban alapítványunk segítségével. Sajnos egy-két hűtőnk több mint 30 éves, jó lenne, ha ezek cseréjét is sikerülne valamilyen formában megoldani, de mi egyelőre csak jelezni tudjuk ezt az igényünket. TV készülékeink is betöltötték már a 20 évet. Némelyik

eszköztől elmondhatjuk, csoda, hogy működik. Azt is meg kell említenünk, hogy stúdióink hangtechnikai felszerelését a 2008-ban kolLOKA pályázaton nyert jelentősebb összeg néhány évre megoldotta.

Külső környezetünkkel maximálisan elégedettek lehetünk, igaz ezért is sokat kellett tenni, hogy a kollégiumi épületek előtti és mögötti terület ilyen kellemes legyen. Az irigylésre méltó, parkosított gimnáziumi udvar tanulóink aktív pihenését, szórakozását szolgálja. Összegezve: tárgyi feltételeinkről elmondhatjuk, hogy megfelelőek a hatékony nevelőmunka végzéséhez, igaz sok megoldásra váró feladat is van ezen a téren, amely nem elsősorban a vezetőtől és függ(ld.:Fejlesztési elképzelések).

3. 1. 3. A diákság iskolák szerinti összetétele

Tanulói létszámunk 192 fő, ebből 100 leány és 92 fiú. Diákjaink többsége az Andrássy Gyula Gimnázium tanulója (a lányok kb.2/3-ada, a fiúk 1/3-ada). A fennmaradó helyeinket más békéscsabai középiskolák diákjaival töltjük fel. Elsősorban a Békéscsabai Szakképző Centrum tagintézményeinek tanulóival, de természetesen, ha van szabad férőhelyünk nem utasítjuk el más középiskolák hozzánk jelentkező diákjait sem. Így van tanulónk a Belvárosi Gimnáziumból, az Evangélikus Gimnáziumból. Ezekből az iskolákból érkező tanulók aránya nem számottevő. Tanulóink többsége Békés megyei, de vannak megyén kívüliek, sőt a határon túlról érkezők is.

Összességében elmondható, hogy a tárgyi és személyi feltételek megfelelő alapot biztosítanak a magas színvonalú nevelőmunkához, az értékek megteremtéséhez és megőrzéséhez, a Pedagógiai programban foglaltak végrehajtásához.

3.2. Célmeghatározás

A kollégium a tanulók számára megfelelő élettér, ahová feszültségmentesen lehet hazatérni, ahol szívesen tartózkodnak. A kollégium igyekszik megfelelni a diákok elvárásainak, segíti az iskolai követelményeknek való megfelelést, sokszínű lehetőséget kínál a szabadidő hasznos eltöltésére, kiegészítő ismereteket nyújt.

Vezetői programom fő célja:

- a Köznevelési törvény valamint a Kollégiumi nevelés országos alap programja szerinti munkavégzés,
- megvalósítani a kollégium Pedagógiai programját, biztosítani a diákok számára :
 - az otthonos körülményeket,
 - a szeretetteljes „családias” légkört,
 - a tudáshoz jutási esélyeket,
 - az eltérő településszerkezetből adódó hátrányok csökkentését,
 - az iskolai tanulás eredményessége érdekében a nyugodt, alkotó, segítőkész pedagógiai légkört

Mindezeken túl:

- teret engedünk a tanulói kreativitásnak, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak,
 - tanulóinkkal meg kell szeretnünk a tanulást,
 - fejlesztenünk kell a környezet iránti felelősségérzetet,
 - meg kell őriznünk a kollégium hagyományait.
 - a kollégium nyújtson támogatást a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.
- Fontos a pedagógusok számára a megfelelő munkakörülmények, jó munkahelyi légkör biztosítása.

Ezeket a célokat az alábbiak figyelembe vételével lehet elérni:

- az érvényes jogszabályok és belső szabályaink betartása és betartatása,
- kiemelt partnereink (tanulók, szülők, fenntartó, kapcsolatos iskolák) igényeinek maximális figyelembe vétele,
- korszerű pedagógiai alapelvek megválasztása,
- a nevelőtestület egysége,
- a nevelőtestület továbbképzése, önképzése,
- a tanulók személyiségének kibontakoztatásával az egyéni és a közösségi bánásmód kiegyensúlyozott alkalmazása.

A pedagógiai feladatok megvalósításának szinterei:

- csoportfoglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások)
- előkészítők
- egyéni beszélgetések
- DÖK tevékenységek
- kollégiumi rendezvények.

A kapcsolatos iskolák szellemisége, szakmai kvalitása, nevelőink felkészültsége jó alapot biztosítanak céljaink megvalósításához.

3. 3. A kollégium tevékenységrendszer

3. 3. 1. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése (a tanulás támogatása)

Tanulóink sokféle általános iskolából, más és más képességszinttel, tudásanyaggal érkeznek a kollégiumba. A középiskolai tanulásra való átállás nehéz feladat számukra. Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégiumnak lehetőséget kell biztosítania arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fontos, hogy az ismeretek megszerzése igényként is fogalmazódjék meg a diákokban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

A versenyhelyzetben lévő iskolák egyre fokozottabban igénylik a tanulást segítő, továbbtanulásra, a munkaerőpiacra való sikeres belépésre is felkészítő kollégiumi munkát. Ennek érdekében elengedhetetlen a tanulásra

és a gondolkodásra való motiválás, valamint a gondolkodással, az önálló ismeretszerzéssel, az önműveléssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, a kommunikációs kultúra fejlesztése, az eredményes és hatékony tanulás módjainak és technikáinak elsajátítása.

Tehát célunk, hogy:

- a tanulók képességeiknek megfelelő eredményességgel végezzék iskolai tanulmányaikat,
- ismerjék fel az iskolán kívüli, tananyagon túli tanulásnak a jelentőségét,
- legyen igényük az önművelődésre, önképzésre,
- rendelkezzenek a különféle információhordozók, tömegkommunikációs eszközök ismeretével, használatuknak képességével,
- ismerjék a város legjelentősebb közművelődési és kulturális intézményeit, azok szolgáltatásait,
- legyenek tisztában az eredményes tanuláshoz szükséges tulajdonságokkal, készségekkel, képességekkel,
- rendelkezzenek reális önismerettel,
- rendelkezzenek megfelelő kommunikációs készséggel, legalább alapfokon tudják a számítógépet használni,
- alakuljanak ki a megfelelő tanulási szokások, technikák,
- rendelkezzenek az önellenőrzés képességével, a saját teljesítményt illetően reális ítélőképességgel,
- tudásuknak megfelelően tudjanak, illetve akarjanak teljesíteni.

Úgy gondolom, hogy e célok elérésében óriási szerepe van a tanári „aprómunkának”: a személyes beszélgetéseknek, a tanulási technikák ismeretének, a tanulási motivumok helyes megválasztásának, a tanulmányi eredmények folyamatos figyelésének, az iskolai osztályfőnökökkel, szaktanárokkal való kapcsolattartásnak, a tanulmányi kiértékeléseknek, valamint a szülőkkel való probléma-megbeszéléseknek. Hiszem, hogy ezek teljesítésével eljutunk oda, hogy tanulóink nagy többsége érezni fogja, hogy értük vagyunk, közös az érdekünk. Célunk, hogy nevelésünk eredményeként minél több tanuló legyen önálló, rendelkezzen felelősségtudattal és a polgári szabadság érzetével, be tudjon illeszkedni és legyen helye a társadalomban.

Feladatunk, hogy segítsük diákjainkat abban, hogy önrányítóak, öntudattal rendelkezők, önértékelésre és érdekeik képviselőitére alkalmasak legyenek.

3. 3. 2. Személyiségfejlesztés

A középiskolai tanulók már kialakult érzelmi arculattal, formálódó szellemi és erkölcsi karakterrel rendelkeznek. A személyiségfejlesztéshez alapvetően szükségesek bizonyos társas helyzetek. A kollégiumi élet is végeredményben ilyen társas helyzetek sorának fogható fel. A közös tevékenység, a csoportok munkája, a konfliktusok, közös megmozdulások mind-mind kitűnő alkalmak az olyan jellemvonások megszilárdításához, mint a segítőkészség, a kezdeményezőkézség, a becsületesség, az önkontroll.

A kollégiumi együttlét minden mozzanata hatással van a személyiség alakulására. Elengedhetetlen azonban, hogy a tanár ezek fejlődését elősegítse, időről időre helyeslésével vagy helytelenítésével, tanácsaival, a következmények bemutatásával.

A személyiség alakulásában és fejlesztésében elsődleges tényező a család. Példát, irányítást, megerősítést elsősorban a szülőktől várnak és kapnak a gyermekek. Éppen ezért a család és a kollégium együttműködése, a nevelés folyamatossága biztosítja az értékes személyiség kibontakozását.

3. 3. 3. A testi és lelki egészség kultúrájának fejlesztése

A testi és lelki képességek folyamatos megőrzéséhez, fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.

Törekednünk kell arra, hogy a tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítsanak el, szokásokat tanuljanak meg (étkezés, öltözködés, testápolás), amelyek segítik őket testi-lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások megelőzésében.

El kell érünk, hogy a diákoknak legyenek alapvető ismereteik a testi egészség és a mentálhigiéné összefüggéseiről, az egészséget fenyegető tényezőkről, a betegségek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről. Alakuljon ki a

sportoláshoz, a mozgáshoz való pozitív viszonyuk. A sportoláson keresztül eddék akaraterjüket, fejlődjön alkalmazkodóképességük, személyiségük. Váljanak képessé a harmonikus és konstruktív életvitel kialakítására: az ehhez szükséges ismeretek, készségek elsajátítására.

Fejleszteni kell önismeretüket, a harmonikus társas- és párkapcsolataik kialakításához szükséges ismereteiket, képességeiket.

A kollégium kulturális és sportéletének hozzá kell járulnia az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

3. 3. 4. Szabadidős tevékenységek

A mindennapi kemény, sokszor fárasztó tanulás mellett természetesen szükség van a pihenésre, feszültségoldásra is. Kollégiumunk sok lehetőséget nyújt a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésére. A mozgást, sportot kedvelők igénybe vehetik a sportpályákat, a tornatermet illetve a kondicionáló termeket, de a kreativitást fejlesztő diákköreink is a szabadidő értelmes eltöltését, ugyanakkor a tehetséggondozást is szolgálják. Ezekben a foglalkozásokon meghatározó szerepet kell, hogy kapjon az egészséges és kulturált életmódra nevelés, a diáksport, a természeti környezet ápolása, megóvása, a kollégisták irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, az anyanyelvi kultúra megismerése.

A következő érdeklődési köreink működnek:

- matematika érettségi előkészítő (középszint),
- művészettörténeti szakkör (képzőművészeti kör),
- érettségi előkészítő történelemből közép- és emelt szinten,
- orosz nyelv és kultúra szakkör,
- stúdiósok köre,
- filmklub,
- gasztronómiai szakkör,
- sportkör,
- alakformáló torna,
- kollégiumi ridikül szalon.

Minden tanévben meghirdetjük rajzpályázatunkat, bemutatkozási lehetőséget biztosítunk a kollégiumi „Ki mit tud?” keretében a hangszeren

játszó, ill. énekelni, táncolni tudó, szavaló diákjainknak, kiállítást szervezünk a Békéscsabán élő művészek, és tanulóink alkotásaiból stb.

Közös programjaink segítik a kollégiumi közösség megeremtését, fejlesztik a személyiségjegyeket, szereplési lehetőséget biztosítanak a fiúknak, lányoknak egyaránt.

3. 3. 5. A kommunikációs és viselkedéskultúra fejlesztése

Ezen a téren fontos feladatunk a sikeres kommunikációra, ismeretszerzésre való felkészítés, az információforrások használatának elsajátíttatása, elsősorban a tanulásra, a művelődésre, valamint a társadalmi érintkezésre, a kapcsolatteremtésre való képességek fejlesztése.

Csoport- és egyéni foglalkozásokon figyelmet kell fordítanunk a magyar nyelv ápolásának, hagyományaink őrzésének, a kulturált nyelvi magatartás elsajátításának, a kommunikációs technikák alkalmazásának fontosságára. Ki kell térnünk a viselkedéskultúra alapvető szabályaira (illem, etikett), az illemszabályok, udvariassági formulák különböző helyzetekben (pl. családban, utcán, közlekedésben, kollégiumban, színházban stb.) való helyes alkalmazására, betartására. Személyiségformáló munkánk közben az erkölcs és a jellem kölcsönhatásban történő fejlesztése mellett feladatunk kialakítani a jellemzilárdságot, megőrizve a tanulók személyiségének meglévő pozitívumait. A másokhoz való alkalmazkodás, egymás elfogadása, vagy éppen hibáinak tapintatos bírálata, kijavítása mind fontos követelmény a felnőtt életben. Ezeket az attitűdöket el lehet sajátítani a kollégiumban. A pedagógusok példaértékű viselkedése a leghitelesebb alap a követelmények betartásában.

3.3.6. Pályaorientációs tevékenység

Jogos társadalmi igény, hogy a kollégiumok vállaljanak minél nagyobb szerepet a fiatalok munkaerőpiaci beilleszkedésének támogatásában, ill. továbbtanulásuk elősegítésében. Ezen a téren sokat tudunk segíteni az iskoláknak, ill. az iskolai osztályfőnököknek. A pályaválasztás segítése kiemelt helyet kell, hogy elfoglaljon a kollégium munkatervében.

Az eredményes pályaválasztás érdekében fontos:

- a tanulási motiváció, az érdeklődési területek, az érzelmi viszonyulás, a szülői szándékok, a fizikai, szellemi teljesítőképesség feltárása, tudatosítása,
- a felelősségérzet elmélyítése, a közép- és hosszútávú céltudatos gondolkodás ösztönzése,
- a választott pálya és a személyiség megfelelésének feltárása, a munkaerő-piaci lehetőségek tudatosítása,
- a reális jövőkép kialakítása,
- a társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok megismerése,
- a felkészítés a választott pályára, hivatásra,
- a továbbtanulásra való felkészítés,
- a tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái.

3. 4. A kollégiumi élet megszervezése

3. 4. 1. A tantestület munkájának megszervezése

A nevelőtestület szerepe meghatározó minden kollégium életében. Alapvető, hogy nevelőmunkánkban a gyermekszeretet, az alapvető emberi és szabadságjogok tisztelete és érvényesítése, a demokratikus és humanista elvek alkalmazása domináljon. A tantestület tevékenysége az életkori sajátosságok figyelembevételével, a kollégisták öntevékenységére épülve, a szülőkkel és a kapcsolatos iskolákkal együttműködve folyik. A kollégiumi nevelőtanárok folyamatosan figyelemmel kísérik a diákok tanulmányi teljesítményét, személyiségük formálódását, így a kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolai tanulmányok befejezésére a kollégisták rendelkezzenek mindazokkal az ismeretekkel és személyes képességekkel, amelyek a felnőtt életükben való eligazodáshoz, a sikeres életvezetéshez szükségesek. Tudom, hogy kollégiumi nevelőnek lenni nem könnyű. Csak igazi pedagógus elszántsággal, optimizmussal, hittel végezhető hivatás. A mai kollégiumi tanárok a mai kor gyermekeit nevelik. Azokat, akik nem mindig

hallják meg a kérést, elfelejtenek fölkelni, lefeküdni, beágyazni, a szilenciumra pontosan érkezni. Azokat, akiknek nem egy kiváló történelmi személyiség, irodalmi főhős, esetleg Nobel-díjas tudós a példaképük, hanem valamilyen valóság- show szereplője, akik elhiszik, amit a média legtöbbször sugall, hogy teljesítmény nélkül is lehet valaki sikeres (de meddig? az nem számít), akiknek „kezükhöz nőtt az okostelefon” és egészen más az értékrendjük a náluk akár csak pár évvel idősebb fiatalokénál. Természetesen vannak a mai kollégistáink között is (talán még ők vannak többen) olyanok, akik szívesen tanulnak, elfogadják és teljesítik a kéréseket, elfogadják a tanárt vezetőnek, tudnak és akarnak teljesíteni, fontosnak tartják és szeretik a kollégiumot.

A nevelőtestülettel szemben támasztott követelmények:

- a nevelőtanár higgypén hivatásában, a pedagógiai értékekben, a gyerekek nevelhetőségében, jellemezze pedagógiai optimizmus,
- egységes követelményrendszer szerint végezze munkáját (természetesen a módszerek lehetnek különbözőek, változatosak),
- ismerje meg alaposan a tanulók személyiségét, alakítson ki velük nyílt, őszinte kapcsolatot, segítse beilleszkedésüket a kollégium életébe,
- tartson kapcsolatot diákjaink szüleivel,
- alakítson ki a kollégiumi és iskolai tanárokkal együttműködő, folyamatos munkakapcsolatot, konzultáljon az osztályfőnökökkel, szükség esetén a szaktanárokkal
- konstruktív szerepvállalás, folyamatos önképzés, tudásmegosztás.

Feladataink:

- a kollégiumi élet szabályainak megismertetése a tanulókkal,
- a helyes időbeosztás kialakítása,
- a kollégium adta lehetőségek kiaknázása,
- a felzárkóztatás megszervezése,
- az iskolai tanulmányi eredmények és hiányzás fokozott figyelemmel kísérése,
- a tanulók motiválása különböző versenyekre és nyelvvizsgá(k)ra,
- a pedagógiai program szerinti munkavégzés,

- biztosítani az esélyegyenlőség színtereit, ahol eredményes a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a közösségi tevékenységen alapuló foglalkozás, az egyéni bánásmód, a gondoskodás, a törődés,
- az eredményes tanulás feltételeinek biztosítása, tanulási technikák, módszerek javítása,
- egészséges életmódra és környezettudatos magatartásra nevelés.

3. 4. 2. A diákönkormányzat

A tanulók demokratikus önszerveződésének szabályozott keretek között minél jelentősebb teret kell adni, mivel a DÖK tevékenysége a kollégiumi élet egészét átfogja. Működése jó lehetőséget biztosít a demokrácia elveinek gyakorlásához. A csoportvezető nevelőknek komolyan kell építeniük a csoporton belüli és az ebből felépülő kollégiumi diákönkormányzatra. A felelős tanulói magatartás, a közösségért végzett munka, a kollégiumi élet sok lehetőséget biztosít a diákok tevékeny bekapcsolására, bekapcsolódására. Kollégiumunkban a diákönkormányzat jól működik, jelen van mindennapi életünkben, szerveznek, mozgósítanak, de az átütő erő olykor hiányzik tevékenységükből.

Fontosnak tartom, hogy az elkövetkező időszakban több szereplési lehetőséget biztosítsunk a diákönkormányzat tagjainak, kihasználva a stúdió lehetőségeit, az információáramlás hatékonyá tételével. A diákönkormányzati munka egy-egy részterületét patronáló kolléga bizonyos időközönként beszélje meg a diák-reszortfelelőssel az aktuális feladatokat, kérjen ötleteket, adjon tanácsokat. A DÖK munkáját rendszeressé, tervezetté, elevenné kell tennünk.

3. 4. 3. Kapcsolatrendszer

A kollégium eredményes működése szempontjából feltétlenül szükségesnek tartom az intézmény nyitottságát, a meglévő kapcsolatok megőrzését, ápolását, illetve annak lehetséges bővítését.

a) kapcsolattartás a családdal, szülőkkel

A kollégiumban folyó nevelőmunka egyik legalapvetőbb értékmérője a szülők elégedettsége. Ezért különösen fontos a szoros, állandó és folyamatos

kapcsolattartás a szülőkkel. E kapcsolat alapja a kölcsönös bizalom és együttműködés kell, hogy legyen. Biztosítani kell a szülők számára a személyes megkeresés, telefonálás, az e-mail küldésének lehetőségét az információcsere céljából. Meggyőződésem, hogy csak a szülőkkel együttműködve lehet a középiskolás korosztály esetleges problémáit kezelni (pl. iskolai hiányzások, a káros szenvedélyek elleni fellépés). A folyamatos elérhetőség biztosítása mellett a szülői értekezleteken nyílhatna alkalom a tapasztalatcserére és a véleménynyilvánításra. Az évi két szülői értekezlet megrendezésére tett kísérleteink sajnos nem jártak sikerrel, így csak az év elején, a kilencedikesek szüleinek tartunk szervezett értekezletet. A szülők többsége az iskolai szülői értekezletek előtt vagy után felkeresi a kollégiumi csoportvezető kollégákat is. Szeretném, ha az intézményi honlapon gyakrabban jelennének meg a kollégiummal kapcsolatos hírek, információk.

b) kapcsolattartás a gimnáziummal

Kollégiumvezetőként az intézményvezetővel és a gimnáziumi tantestülettel folyamatos, korrekt, jól működő kapcsolatra törekednék a továbbiakban is. Ehhez szükségesek a rendszeres konzultációk, a napi munkakapcsolat, az írásbeli vagy szóbeli tájékoztatási kötelezettségek (pl. beszámolók, statisztikák, jegyzőkönyvek) maximális teljesítése. Az oktatás és a munkajog területét érintő törvények, jogszabályok, valamint a pályázati kiírásokat figyelemmel kísérem, elősegíteném az információáramlást a két intézményegység között.

c) kapcsolattartás más oktatási, kulturális és sportintézményekkel

A kollégiumi nevelőmunka és tanulmányi munka szempontjából elsődleges a tanulók iskolájával való szoros együttműködés. Kiváltképp fontos az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal való személyes kapcsolattartás (sajnos a digitális napló használatára való áttérés ezt nem segítette elő), és közös fellépés pl. a tanulmányi eredmény romlása, esetleges magatartási problémák, igazolatlan hiányzások esetén.

A diákok szabad idejének tartalmasabbá tétele érdekében – a kollégium nyújtotta lehetőségeken túl – szükséges a kapcsolat fenntartása a városi kulturális és sportintézményekkel is. Ennek lehetőségei:

- műsor-és programajánlatok a Csabagyöngye Kulturális Központból,
- diákjaink megismertetése a Békés Megyei Könyvtárral, a Munkácsy Mihály Múzeummal, a Jankay Galériával, a Munkácsy Emlékházzal,
- bérletes színházlátogatások szervezése a Jókai Színházba.

4. Fejlesztési elképzelések

4. 1. Személyi feltételek

A személyi összetételben változtatásra nincs szükség. A pedagógusok rendelkeznek olyan végzettséggel, amely munkájuk ellátásához szükséges. Az óraadó kolléganő munkájára a továbbiakban is szükségünk lesz. Jó lenne, ha sikerülne megoldanunk a kémia tantárgy korrepetálását is, egy gimnáziumi kémia szakos kolléga segítségével. A nem pedagógus dolgozók száma (igaz, ők a BIC alkalmazásában állnak) is éppen elegendő a zavartalan működéshez.

4. 2. Tárgyi, műszaki feltételek, felszereltség

Ismerve az intézményvezető és a kollégiumvezető lehetőségeit, ezen a téren valóban csak elképzelésekről lehet beszélni, igaz ezek a problémák valósak, és előbb-utóbb (jobb lenne előbb) meg kell őket oldani. Ezek a következők:

- a szórakoztató elektronikai (TV-k, DVD-k) ill. elektromos háztartási gépek (elsősorban a 30 évnél is idősebb hűtők) folyamatos cseréje,
- a lánykollégium ágyainak (kb.40 évesek) cseréje, a fiúkollégium szobáiban székek,asztalok cseréje,
- a világítás korszerűsítése,
- a számítógépek folyamatos cseréje, bővítése,
- a konditermek felszerelésének bővítése,
- egy jól működő, megfelelő kapacitású fénymásoló beszerzése.

Örvendetesnek tartom, hogy a város által nyert TOP-6.5.1-15 (Önkormányzati épületek energetikai fejlesztése) pályázat keretén belül a kollégiumban is komoly fejlesztések fognak zajlani az elkövetkező években.

Mindkét épületünkben kicserélik az összes nyílászárót, új fűtési és meleg vízellátási rendszerünk lesz (remélhetőleg így a lánykollégiumban is elegendő lesz a meleg víz), a külső homlokzat hőszigetelő burkolatot kap, megtörténik a pince és a padlás födém szigetelése. Sajnos a falak nedvesedése, salétromosodása nem fog ezáltal sem megoldódni.

5. Összegzés

Kollégiumunk az iskolákkal és a szülőkkel együttműködve kívánja elérni, hogy a nevelési folyamat végére a tanulók minél teljesebb mértékben sajátítsák el a társadalomba való beilleszkedéshez, a családban, hivatásban, állampolgári minőségben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket. Tartsák magukat az alapvető erkölcsi normákhoz, képesek legyenek az egészséges és kulturált életmód kialakítására, sokoldalú képzettségük és műveltségük párosuljon az új ismeretek befogadásának, a folyamatos megújulásnak képességével.

A kollégiumvezetői munka teljes embert igénylő feladat, melyet felelősséggel, komolysággal és odaadással lehet csak felvállalni.

A pályázat beadását illetően döntésemet nagymértékben motiválta, hogy erős érzelmi szálakkal kötődöm a kollégiumhoz és a gimnáziumhoz egyaránt, felelősséget érzek az intézmény jövője iránt. Középiskolás korom óta szinte folyamatosan kapcsolatban vagyok vele: diákként, pályakezdőként, később nevelőtanárként, megbízott igazgatóként, jelenleg pedig kollégiumvezetőként. Úgy érzem, huszonhét éves kollégiumi (harminchárom éves pedagógusi) munkám során kellő gyakorlatra és tapasztalatra tettem szert. Egy olyan kollégium működését szeretném irányítani, amely:

- demokratikus működésével, értéktiszteletével, toleranciájával segít megtanulni a társadalmi léthez szükséges szerepeket,
- gyermekszerető, személyközpontú, elfogadó és bátorító légkört tud teremteni,
- sokoldalú tevékenységrendszerével igazodik a tanulók eltérő igényeihez, segíti őket abban, hogy megfelelő ön- és pályaismerettel tudjanak pályát választani,

- maximálisan biztosítja a feltételeket a tanuláshoz, a kollégiumi közösségi élethez,
- lehetőséget ad a szabadidő hasznos, értelmes, kulturált, önálló vagy közösségi eltöltéséhez,
- családias, bizalmas, otthonos légkörével biztonságérzetet ad a diákoknak, mintegy pótolva a hétköznapokon a család, a szülők hiányát,
- az értelmes diákélet szükséges háttere, a tanulók testi-lelki, szellemi és erkölcsi fejlődésének színtere,
- megőrzi és ápolja a kollégium hagyományait, amelyek feltétlenül szükségesek az összetartozás érzésének kialakításához,
- megteremti az egészséges munkahelyi légkört, nyílt, őszinte, toleráns munkatársi kapcsolatokat alakít ki.

Ahol:

- a nevelőtestület tagjai ismerik, értékelik és segítik egymás munkáját,
- érvényesül az egyén felelőssége az elvégzett munkáért,
- az érdekelt felek partnerként képesek viselkedni és együttműködni céljaik megvalósításában.

Rendelkezem a kollégiumvezetői álláshoz szükséges – a pályázati kiírásban követelményként megjelölt – végzettséggel és szakmai gyakorlattal. Többéves igazgatóhelyettesi, egyéves igazgatói és tízéves kollégiumvezetői munkám során szert tettem vezetői tapasztalatokra is. Van kellő ambícióm és elhivatottságom az állás betöltéséhez.

Békéscsaba, 2017.április 12.

Bogár János

Mellékletek

- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- középiskolai tanári diploma és annak magyar nyelvű hitelesített másolata
- közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga diploma másolata
- munkáltatói igazolás

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BOGÁR JÁNOS

Tótkomlós, 1959.03.10.

anyja szül. neve: Bogár Zsuzsanna

magyar állampolgár

5600 Békéscsaba, Rábai Miklós utca 5.2.em.9.ajtó alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BUNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 31.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napon. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálata érdekében a Fővárosi Közigazgatási és Munkaadói Bizottságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Büntügyi Nyilvántartási Hatóságánál kell előterjeszténi vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmében megjelölt és igazolni kívánt tények leállítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önmegőrzési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti köztisztviselési (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályban kizárólag az adatszolgáltatás alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bírósága által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti büntetéskiszáradatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatóság adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célból eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terhét.



055918527



EP1703290672

ДИПЛОМ

МВ № 715231

Настоящий диплом выдан *Богдану*

в том, что он *Богдан* в 19 19 году поступил

в *Всероссийский институт химии горючих*

вещей и материалов полный курс

и в 1928 году окончил

химическое

химическое

по специальности *химическое*

химическое

Решением Государственной экзаменационно-

комиссии от *1928* года 1928

присвоена квалификация *химическое*

химическое

химическое

химическое

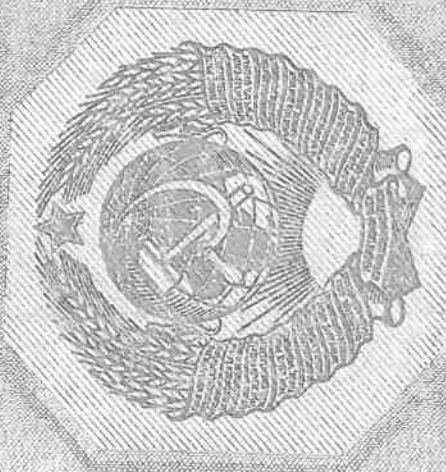
химическое

химическое

химическое

химическое

химическое

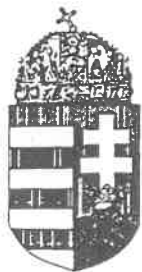


ДИПЛОМ
ОБРАЗОВАНИЯ

Регистрационный № 25205

Москва: издательство Гознак, 1981

ORSZÁGOS FORDÍTÓ ÉS



FORDÍTÁSHITELESÍTŐ IRODA

Hungarian National Office for Translations and Attestations
Ungarische Amtsstelle für Übersetzungen und Beglaubigungen

Венгерское Государственное Бюро Переводов и Заверений
Bureau National Hongrois de Traductions et de Légalisations

BUDAPEST

Fordítás orosz nyelvről

Az egyetem mellre tűzhető jelvénye kiadva.-----

-----Oklevél-----

-----Szám: MV 715231-----

Ezt az oklevelet **Bogar Janos (Bogár János)** számára
adtuk ki, aki 1979-ben beiratkozott a voronyezsi
Lenin díjjal kitüntetett voronyezsi "Lenini
Komszomol" Állami Egyetemre és tanulmányait a
nevezett intézmény orosz nyelv és irodalom szakán
1984-ben befejezte. -----

Az Állami Vizsgabizottság 1984. július 27-i
határozata értelmében Bogar Janos **bölcsész, orosz
nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár** képe-
sítést szerzett.-----

Az Állami Vizsgabizottság elnöke: olvashatatlan
aláírás-----P.H.-----

Rektor: olvashatatlan aláírás-----

Titkár: olvashatatlan aláírás-----

Kelt: Voronyezs, 1984. június 30.-----

Nyilvántatási szám: 25205-----

96/UA-03096...../1996..... OFFI.

Hitelesen bizonyítom, hogy ez a fordítás

a fenti

OKOZ

idefűzött

szöveggel

nyelvű

szövegnek.....részével

mindenben megegyezik.

Budapest, 19.....1996-04-10

Mimis Maria
Az Országos Fordító és
Fordításhitelesítő Iroda



Sorszám: PT F **007848** **5839** szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
BOGAR JANDOR számára állítottuk ki,

aki **1959** év **marcius** hó **10.** napján

Tótkomló városban (községben)

Békés megyében **Magyar** országban

született, és **a Lenini Komzszomal Állami**

Egyetem (felsőoktatási

intézményben) szerzett **1984** év **június** hó **30.** napján kelt,

MV 715231 számon kiállított oklevéllel igazolt **egyeletemi**

szintű végzettsége, **tanári** szakképzettsége

alapján **2002/2003.** tanévtől **2003/2004.** tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt **2004.** év **június** hó **21.** napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgájának megfelelően)

közoktatási vezető és pedagógus

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt **Budapest** **2004.** év **június** hó **30.**-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (létkán, főigazgató, igazgató)

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: BÉKÉSCSABAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 5600 BÉKÉSCSABA, KISS ERNŐ utca 3.


Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: BOGÁR JÁNOS
Születési neve: BOGÁR JÁNOS
Születési helye: TÓTKOMLÓS
Születési ideje: 1959.03.10.
Anyja neve: BOGÁR ZSUZSANNA
Lakcíme: 5600 BÉKÉSCSABA, RÁBAI utca 5 2 9
Adóazonosító jele: 8336702628
Jogviszony kezdete: 1996.08.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Igazolom, hogy Bogár János a Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium dolgozójának pedagógus munkakörben szerzett gyakorlata az alábbiak szerint alakul:
Rózsa Ferenc Gimnázium 1984.08.01-1990.07.31 tanár, áthelyezve
Kulich Gyula Középiskolai Fiúkollégium 1990.08.01-1996.07.31. kollégiumi nevelő, áthelyezve
Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium 1996.08.01-2006.07.31. kollégiumi nevelő, 2006.08.01-jelenleg is kollégium vezető.
Ezen igazolást a dolgozó kérésére adtam ki.

Kelt.: BÉKÉSCSABA, 2017. év március hó 28. nap




.....
munkáltató