

## Emelt óraszámú történelem oktatás

Ez az oktatási forma mindenkinek szól, aki szeretne többet tudni a történelemről és különösen azoknak, akik már most tudják, hogy később is szeretnének ezzel a tudománnyal foglalkozni, vagy szükségük lesz rá a továbbtanuláshoz.

### 1./ Céljaink:

- a/ hozzásegíteni a tanulókat a történelem tantárgyban való alapos elmélyüléshez
  - b/ felkészítés a kétszintű érettségi vizsgára
  - c/ lehetőség szerint minél több tanulót a tantárggyal kapcsolatos emelt szintű érettségi vizsgára orientálni
  - d/ a tanulók minőségi felsőoktatásba való bejuttatása
- /Nem cél: a tanulók túlhajszolása és szakbarbárságra nevelése!/

### 2./ Módszereink:

- a/ a gimnáziumi tananyag nyugodt ritmusban, magasabb óraszámúban történő feldolgozása
- b/ egyénekre szabott, a diákoknak teret engedő tananyag feldolgozási módok megismertetése, alkalmazása
  - könyvtári kutatás
  - kiselőadások
  - prezentációk készítése
  - élménybeszámolók
  - szakmai jellegű filmek elemzése
- c/ az emelt szintű érettségire történő intenzív felkészítés
  - gyakorló feladatok rendszeres alkalmazása
  - megoldások kritikai elemzése

### 3./ A Horváth János tanulmányi versenyről

A verseny célja, hogy betekintést nyújtson a kompetenciafejlesztő történelemtanítás és tanulás kulisszatitkaiba. Megismertesse leendő tanulóinkat azzal, hogy milyen típusú feladatokat kell megoldaniuk, ha gimnazisták lesznek.

A verseny feladatait az általános iskolák által használt alábbi történelem tankönyvekből állítjuk össze:

Filla István:	Történelem 5.
Horváth Péter:	Történelem 5.
Balla Árpád:	Történelem 6.
Szabó Péter:	Történelem 6.
Helméczy Mátyás:	Történelem 7.

A nyolcadik osztályos tananyagot ennek megfelelően nem kérdezzük.

A versenyen legjobb eredményt elért tanulók elismerő oklevelet és jutalomkönyvet kapnak.